

УДК: 37:013

**Воронова Ольга Васильевна**

**ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева**, кандидат педагогических наук, директор Центра инклюзивного образования доцент, г. Самара

**Клементьева Наталья Владимировна**

**ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева**, тьютор, г. Самара

## **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В САМАРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации и реализации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, особое внимание уделяется описанию требований к кадровому обеспечению инклюзивного образования, созданию специальных условий в образовательной организации, включающих в себя физическую доступность, техническое и материальное оснащение, программно-методическое обеспечение и организацию учебного процесса для студентов с инвалидностью.

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, студенты с инвалидностью.

Инклюзивная образовательная среда Самарского университета как форма организации социально-педагогического пространства вуза обеспечивает включение в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями, реализацию их интересов, способностей, индивидуальных возможностей.

**Voronova Olga Vasilievna**

candidate of pedagogical sciences, Director of the Center for Inclusive Education, Associate Professor of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Samara National Research University named after academician S.P. Korolov», Samara

**Klementyeva Natalia Vladimirovna**

Tutor of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Samara National Research University named after academician S.P. Korolov», Samara

## FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZING A SYSTEM OF COMPLEX SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS WITH DISABILITIES AND DISABILITIES AT SAMARA UNIVERSITY

**Annotation.** The article discusses the organization and implementation of psychological and pedagogical support for students with disabilities, special attention is paid to describing the requirements for staffing inclusive education, creating special conditions in an educational organization, including physical accessibility, technical and material equipment, software and methodological support and organization educational process for students with disabilities.

**Key words:** inclusion, inclusive education, students with disabilities.

Созданная в 2014 году общеуниверситетская структура - Центр инклюзивного образования - курирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся с инвалидностью, создает условия для реализации особых образовательных потребностей. Система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения в Самарском университете охватывает все направления обучения. Студенты с инвалидностью обучаются на 34 направлениях из 206 представленных в вузе.

В настоящее время в вузе обучается 76 студентов со статусом «инвалид», из них с нарушением зрения – 13 человек, с нарушением слуха – 15, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 11 обучающихся, имеют соматические заболевания – 37 человек. Имеют статус «ребёнок-инвалид» -2 студента, «инвалид с детства» - 67 человек, «общее заболевание» -7 обучающихся. Формы обучения: очная – 47 (62%), заочная – 29 (38%). Уровни образования: бакалавриат – 65 (86%), специалитет – 4 (5%), магистратура – 7 (9%).

Особый вклад в развитие инклюзивного образования в Самарском университете вносит губернатор области Дмитрий Азаров. По его инициативе с 2013 года осуществляется финансирование из регионального бюджета обучения студентов с инвалидностью. С 2018 года за счет гранта Министерства образования и науки Самарской области по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» успешно обучается очередная группа студентов с инвалидностью. Количество студентов, обучающихся за счет гранта, - 20 человек. Из них: 13 студентов с нарушением слуха, 6 человек с нарушением зрения и 1 с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В процессе обучения учитываются психофизиологические и индивидуально-личностные особенности студентов, степень слухового восприятия, степень нарушения речи, степень потери зрения, трудности в усвоении и понимании научного материала. Своевременный анализ

выявленных проблем позволил грамотно произвести отбор методических средств и приемов организации образовательного процесса обучения студентов с инвалидностью.

Студенты не только успешно учатся, но и развивают свои способности и таланты, расширяют интересы. Несколько человек стали участниками инклюзивного бала, который был организован региональной молодежной общественной организацией «Инклюзивный клуб добровольцев», Самарский университет, в свою очередь, выступил партнером мероприятия. Много желающих попробовать себя в новом виде спорта собрал мастер-класс по игре в адаптивный теннис для незрячих (showdown). Для всех студентов предоставляется возможность после занятий продолжить общение на психологическом тренинге.

Полученные при обучении знания выпускники применяют в различных профессиональных сферах: образование, культура, социальная сфера. Следует отметить, что 82% студентов с инвалидностью группы трудоустроены. Многие работают в учреждениях социального обслуживания населения, в школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Органы государственной власти содействуют реализации инклюзивного образования, а также трудоустройству выпускников университета. Обучающиеся на направлениях технического профиля устраиваются на промышленные предприятия региона.

Для проведения учебного процесса создана Лаборатория инклюзивных технологий, в которой собраны технические средства для обучающихся с различными нозологиями. Так, для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата подготовлено рабочее место с компьютером, с программируемой клавиатурой IntelliKeys и различными альтернативными устройствами ввода информации (адаптированный компьютерный беспроводной джойстик, компьютерный роллер Optivax Trackball и т.д.)

Для студентов с нарушением слуха в учебном процессе используется система «Сонет-PCM» РМ-5-1 - Радиокласс (радиомикрофон) (заушный индикатор и индукционная петля); интерактивная доска ActivBoard 6Touch 88, учебный процесс сопровождается сурдопереводом.

В образовательном процессе для студентов с нарушением зрения используется электронная лупа Bigger b2-43tv, видеоувеличитель Optelec MultiView HD, машина, сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+, брайлевский редактор Duxbury BrailleTranslator (DBT) для конвертирования электронного текста в брайлеровский формат – Duxbury BrailleTranslator (DBT), принтер Брайля EmBraille ViewPlus. Для выполнения самостоятельной работы студентов преподавателями разрабатываются и записываются аудиолекции. Сотрудники Центра выполняют роль ассистентов при выполнении тестов и письменных работ.

В Центре инклюзивного образования работает кабинет развития функциональных возможностей, в котором сосредоточено специализированное спортивное оборудование: велоэргометр, реабилитационная беговая дорожка, степпер с поручнем, оборудование для игры в «Шоудаун», баскетбольный инвентарь для слабовидящих и т.д.

В Центре инклюзивного образования создана система повышения квалификации и переподготовки специалистов для сферы инклюзивного образования. В 2018-2019 учебном году 378 педагогов прошли курсы повышения квалификации и переподготовки. Наиболее востребованными являются курсы повышения квалификации: «Технологии психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивных и специализированных учреждений», «Специализированное комплексное сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) и его семьи», «Русский жестовый язык (базовый уровень)». Также востребована программа переподготовки для воспитателей «Педагогика и психология детей раннего и дошкольного возраста». На основе запроса разрабатываются новые программы, например, от руководителей реабилитационных центров поступило предложение провести повышение квалификации специалистов по программе «Основы психиатрии и олигофренопедагогики в работе с детьми с ОВЗ в условиях реабилитационных центров» в объёме 72 академических часа.

Таким образом, внедрение инклюзивной модели образования в Самарском университете является одним из направлений социально-ориентированной политики, обеспечивающей право каждого человека на равный доступ к высшему образованию независимо от ограничений здоровья.

### **Литература:**

1. Бережнова Л.Н. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский// Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – Вып.: Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения. – 2005. – № 5(12). – С.109-122.
2. Ершова Н.Г. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период адаптации студентов к обучению в высшей школе/ Н.Г. Ершова. // Научно-теоретический журнал. – 2000. – №5.
3. Крылова Н.Б., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учебное пособие для вузов / Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин (под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А.). – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

4. Кузнецова Л.Э., Юшина И.С. Актуальность проблемы психологического сопровождения развития личности студента в условиях психологической службы вуза // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 289-291.

5. Манузина Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования/ Е.Б. Манузина// Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2011. – Вып. 1 (103). – С. 109–113.